**Родительское собрание**

**«Садимся за уроки. Выполняем домашнее задание».**

**Классный руководитель: Корнюшенко С.Л.**

**Цели:** выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома; донести до сознания родителей важность развития познавательной сферы младших школьников; дать практические рекомендации , как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

**Подготовка:**

Анкетирование учащихся по двум анкетам:

Анкета №1

1.В котором часу ты обычно встаёшь в выходной день?

2.вспомни, пожалуйста, как ты провёл последние два выходных дня, и перечисли всё, чем занимался в эти дни.

3. Чем занимался вместе с родителями?

4. В котором часу ты обычно ложишься спать в выходной день?

Анкета №2

1.Кто помогает тебе готовить уроки дома?

2.В чём заключается эта помощь?

3. О чём спрашивают тебя родители, когда ты приходишь со школы?

4.Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с двойкой?

5.Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?

**Оборудование и инвентарь:**

-места для работы микрогрупп

-альбомные листы с заданиями для каждой группы

-фломастеры

-памятки для родителей

-ноутбук с проектором

-презентации

**Ход собрания**

**Слово учителя:**

Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая. С одной стороны, нужно помочь ребёнку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести её, не отвлекаясь, и в хорошем темпе. Малейшая внутренняя ненастроенность ребёнка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьёзной помехой.

Иногда от родителей можно услышать: «Мой Петя сидит за уроками 3-4 часа. Такой прилежный, трудолюбивый. Вот бы это старание сохранилось у него до 11 класса!» Или то же, но с негативной оценкой: «Возится- возится! Сел бы, раз-раз - и всё сделал!»

Но по нормативным документам, регулирующим учебную деятельность в школе и дома, **на приготовление домашнего задания ребёнок должен тратить:**

в 1 классе – до 1 часа;

во 2 классе – до 1,5 часов;

в 3-4 классах – до 2 часов.

**Что можно посоветовать родителям,** **если их ребёнок не может усидеть за уроками?**

Во-первых, **игры.** Старайтесь подбирать для ребёнка не только тихие настольные игры, но и подвижные сюжетно-ролевые, которые можно использовать для достижения педагогических целей («Магазин», «Библиотека», «Театр»…).

Полезно для ребёнка выполнять какое-то **совместное дело**, делать его быстро и весело, без предварительной раскачки, без томительных пауз (совместное мытьё посуды, мелкий ремонт вещей, поочерёдное чтение, совместный уход за домашними питомцами и т.д.)

Можно выработать у ребёнка **привычку быстро переключаться** с одного дела на другое. Если его зовут обедать, то он должен немедленно прекратить игру. Недопустимо позволять ребёнку игнорировать родительские указания в чём бы то ни было.

Необходимо приучить его **отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьёзным**, не путать дело с игрой, не превращать одно в другое. Иначе то же самое будет твориться с занятиями. Добивайтесь, чтобы всё необходимое ребёнок делал без дополнительного напоминания, ни на что не отвлекаясь.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет **режим дня**. Специальные исследования, проведённые в начальных классах, показали: у тех, **кто хорошо учится**, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. Дети признавались, что, когда приближается время приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

И, напротив, **среди слабых учеников** много таких, у которых нет постоянно отведённого времени для занятий. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменятся в зависимости от количества уроков, интересного фильма, прихода гостей…

И ещё, в особенности у младшего школьника, вырабатывается установка не только на определённое время, но и на **определённое место работы**. Когда такая установка сформируется, то ребёнку бывает достаточно сесть за привычный стол, как само собой приходит рабочее настроение.

**Помогите своему ребёнку строго выполнять такое правило:** до начала занятий со стола должно быть убрано всё, что не имеет отношения к ним. Хорошо бы установить тот или иной порядок, не меняющийся день ото дня. Всё, что уже не понадобится, тут же убирать в портфель или в другое определённое место.

Полезно вместе с ребёнком составить **памятку «Садимся за уроки».**

В идеальном варианте ребёнок должен готовить домашнее задание **самостоятельно**.

Самое лучшее – научить его самостоятельно определять **степень сложности заданий** и самостоятельно решать, с какого предмета начать выполнение домашнего задания.

С самого начала ребёнок должен осознавать, что в приготовлении уроков может и должна быть своя **внутренняя логика,** связанная с содержанием материала.

( Сначала учат правило, а потом выполняют письменное задание по предмету. А не наоборот.)

Когда у ребёнка накопится собственный опыт выполнения домашних заданий, то можно будет посоветовать установить **очерёдность выполнения заданий** на основе своих наблюдений, учитывая особенности своей работоспособности.

Если ученик знает, что он включается в работу сразу, работает с подъёмом именно в начале, а не в конце, ему целесообразно начинать с более трудных уроков и постепенно переходить к более лёгким. И наоборот.

**Работа в микрогруппах.** На этом этапе каждая группа получает лист с вопросом : «Как вы помогаете своему ребёнку учиться?»

**Беседа по записям на листах. Общее обсуждение.**

**Анализ детских анкет учителем.**

**Слово учителя:**

Педагоги, психологи, родители пытаются сделать всё возможное, чтобы обучение было успешным, чтобы каждый ребёнок в своей учебной деятельности мог достичь более высоких результатов.

Часто решение подобной проблемы видят в проведении дополнительных занятий, репетиторстве, которые на самом деле направлены на ликвидацию пробелов в знаниях. Однако недостаточность знаний, плохое усвоение того или иного материала обычно является следствием **негативного отношения ребёнка к учёбе, низкого уровня познавательных процессов, несформированности личных качеств.** Поэтому дополнительные занятия, репетиторство часто не приносят желаемых результатов. Они направлены на преодоление последствий, а не причин.

**Причины же недостаточной успеваемости** могут быть самыми разными. Выявить их помогают школьные психологи. Некоторыми их результатами мы сегодня воспользуемся.

А теперь попробуйте назвать основные трудности в обучении вашего ребёнка. Конкретно по предметам.

**Проблема:** не может подобрать проверочные слова на безударный гласный.

**Причина:** языком психологии эта проблема звучит так: низкий уровень развития произвольности, несформированность приёмов учебной деятельности ( самоконтроля, умения действовать по правилу), низкий словарный запас.

**Проблема:** пропускают буквы в письменных работах.

**Причина:** возможные причины – низкий уровень развития фонематического слуха; слабая концентрация внимания; несформированность приёмов самоконтроля.

**Проблема:** решение задач разными способами.

**Причина**: свидетельствует об общем низком уровне развития интеллекта; несформированность умения ориентироваться на систему признаков; низкий уровень развития образного мышления.

**Проблема:** есть проблемы с пересказом текста.

**Причина:** может быть несформированность умения планировать свои действия; слабое развитие логического запоминания; низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации); низкий уровень речевого развития.

**Проблема**: не понимает сути задания.

**Причина:** возможно, слабая концентрация внимания или низкий уровень умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

**Проблема:** ошибается во время решения примеров, задач на сложение, умножение.

**Причина:** такая проблема может возникнуть, если у школьника низкий уровень механической памяти, а также долговременной памяти; развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы; слабая концентрация внимания; несформированность приёмов учебной деятельности.

**Общие рекомендации** могут быть такими:

-использовать специальные упражнения, игры для коррекции произвольного внимания;

-для обогащения словарного запаса детей делайте акцент на чтении;

-используйте современную развивающую литературу для занятий с детьми; различные игры и упражнения; участвуйте вместе с детьми в детских праздниках, традиционных семейных праздниках; совместных делах и т.д.

**Вручение памяток родителям.**

**Решение родительского собрания:**

1)Родителям совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим дня и всячески содействовать его выполнению.

2)Организовать в каждой семье рабочий уголок ребёнка.

3)Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию познавательной активности.

4)Учить детей выполнять домашние задания самостоятельно, пользуясь памятками «Садимся за уроки», «Как приучить ребёнка к самостоятельности».